

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №9  
имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области**

446218, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

**Принято  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.**

**Утверждено  
приказом директора № 326-од  
от 30.08.2021 г.  
Директор ГБОУ ООШ № 9  
\_\_\_\_\_ Г.Н. Недбало**

***Программа внеурочной деятельности  
Факультатив  
«Функциональная грамотность»  
(Модуль «Читательская грамотность»)***

***5-8 классы***

***Составитель:  
Трехлебова О.В., учитель русского языка и литературы***

***2021***

## **Введение**

Программа модуля «**Основы читательской грамотности**» курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 4 года обучения и предназначена для учащихся 5-8-х классов.

Программа включает три раздела:

- «Результаты освоения курса внеурочной деятельности»;
- «Содержание курса внеурочной деятельности» с указанием форм организации и видов деятельности;
- «Тематическое планирование».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)» - Самара: СИПКРО, 2019;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ № 9.

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные:

обучающийся оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

### Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Метапредметные и предметные
<b>5 класс</b>	<i>Уровень узнавания и понимания.</i> Обучающийся находит и извлекает информацию из различных текстов
<b>6 класс</b>	<i>Уровень понимания и применения.</i> Обучающийся применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b>	<i>Уровень анализа и синтеза</i> Обучающийся анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
<b>8 класс</b>	<i>Уровень оценки (рефлексии)</i> <i>в рамках предметного содержания</i> Обучающийся оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

## Содержание курса внеурочной деятельности

Чтение – рецептивный вид речевой деятельности по восприятию и пониманию письменного текста. Цель чтения – раскрытие смысловых связей (понимание) речевого произведения, представленного в письменном виде. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Читательская грамотность обучающегося основной общеобразовательной школы связана с его способностью к чтению и пониманию учебных текстов разной функциональной направленности (научных/учебно-научных, научно-популярных; официально-деловых, публицистических, инструктивных, художественных), разных жанров (статьи учебников, словарные статьи в словарях различных типов, энциклопедиях и др.; законы, договоры, конвенции и др.; очерки, репортажи, интервью, реклама и др.; инструкции различных типов; рассказы, повести, романы и др.); с умением извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных и учебно-практических задач, а также в повседневной жизни.

В контексте школьного образования читательская грамотность имеет метапредметную природу и способствует развитию предметных компетенций, формируемых в процессе обучения всем без исключения учебным дисциплинам.

Читательская деятельность в условиях информационного общества характеризуется изменениями в самом процессе чтения и условиях его осуществления (например, чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов, с которыми имеют дело дети и подростки (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок). Эти изменения «наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми».<sup>2</sup>

**Целью** программы модуля «Основы читательской грамотности» является развитие функциональной грамотности учащихся 5-8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

### **Задачи:**

развитие способности человека

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях,
- понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

<sup>2</sup> Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации / ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Распоряжение от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

В ходе реализации программы проводится текущая (выполнение заданий в ходе занятия), рубежная (по окончании модуля) аттестация в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

## Тематическое планирование

Согласно учебному плану ГБОУ ООШ № 9 на реализацию модуля «Основы читательской грамотности» программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в 5-8-х классах отводится по 0,5 часа в неделю, итого по 17 часов в год.

### 5 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2	0,5	1,5	Работа в парах. Ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	3	0,5	2,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2	0,5	1,5	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	2	0,5	1,5	Квест, конкурс
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом.	2	0,5	1,5	Ролевая игра
8	Проведение рубежной аттестации	2	0,5	1,5	Тестирование
	<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	

**6 класс (17 часов)**

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2	0,5	1,5	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	3	0,5	2,5	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	0,5	1,5	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
	Проведение рубежной аттестации	2	0	2	Тестирование
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3,5</b>	<b>13,5</b>	

**7 класс (17 часов)**

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	1	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	0,5	1,5	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	3	0	3	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2		2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

### 8 класс (17 часов)

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		Формы деятельности
			Теория	Практика	
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	0,5	1,5	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	1	1	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3	0,5	2,5	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	0,5	1,5	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	0	2	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
Проведение рубежной аттестации.		2	0	2	Тестирование.
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	

